

**CONSTRUCCIÓN DE LA CONCEPCIÓN DE DESARROLLO  
HUMANO REFLEJO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL  
PSICOPEDAGOGO DE LA UPTC**

**Nancy Arismendy Calderón  
Reina del Pilar Sánchez Torres  
Universidad Pedagógica y Tecnológica  
Colombia**

**RESUMEN**

Para la escuela de psicopedagogía de la UPTC, es importante trabajar en la construcción del saber pedagógicos a través del desarrollo humano evidenciándolo en el desarrollo de las practicas pedagógicas donde necesariamente que trabaja con personas de todas las etapas evolutivas (niñez, adolescencia, adultez, necesidades educativas especiales y rehabilitación social), en cualquier ámbito de actividad humana (familia, escuela, empresa, sociedad) pues es allí donde su práctica pedagógica hace que la formación del psicopedagogo este en constante construcción de acuerdo con sus necesidades y experiencias significativas de aula. Entendía este como el espacio donde los psicopedagogo puede evidenciar la correlación de las diversas teorías del desarrollo humano y constatarlas con la realidad a través del desarrollo de sus praxis en cualquier situación, que puedan facilitar procesos de aprendizaje y enseñanza significativos y a la vez contribuyan al desarrollo de las potencialidades del ser humano en formación.

La importancia de formar un psicopedagogo investigador y conocedor de la educación en los diferentes ámbitos, local, nacional e internacional que sea capaz de identificar proponer experiencias, propicie y cree procesos de aprendizaje y formación efectivos y agradables para el desarrollo integral de sus educandos, desde donde se propone educar para humanizar y ser agentes transformadores de la realidad educativa en la que están inmersos. Poder favorecer el quehacer pedagógico de los futuros psicopedagogos, esta implícito el paradigma del desarrollo humano, teorías implícitas, estilos de enseñanza y la practica pedagógica; de esta manera se constituye en una de las más importantes funciones que incumben a la educación y significa lograr que la humanidad pueda ser capaz de auto dirigir su desarrollo, teniendo en cuenta que desde que nace está inmersa en un grupo familiar, social, político y cultural. Significa lo anterior que el desarrollo humano es un proceso conducente a ampliar las opciones y oportunidades de las cuales disponen las personas a concientizarse de que el entorno es cambiante y que por lo tanto es necesario

estar siempre atentos a las necesidades, transformaciones y expectativas de la sociedad, del País y del mundo y que a la vez los estudiantes sean capaces de transformar su quehacer y vayan construyendo su estilo de enseñanza para cuando sean profesionales de la educación y se tengan que enfrentar a la realidad de la educación.

**PALABRAS CLAVES:** desarrollo humano, enseñanza, práctica pedagógica.

**ABSTRACT**

For school psicopedagogia UPTC is important to work on the construction of pedagogical knowledge through human development it evident in the development of educational practices which necessarily working with people of all developmental stages (childhood, adolescence, adulthood, needs special educational and social rehabilitation), in any field of human activity (family, school, business, society) because that is where their pedagogical practice makes the formation of the psychologist is in constant construction in accordance with their needs and meaningful classroom experiences. He understood this as space where psychologist can demonstrate the correlation of the various theories of human development and verify with reality through the development of their practice in any situation that can facilitate meaningful learning and teaching and also contribute to the development the potential of the human being in formation.

The importance of forming a research psychologist and expert on education in different fields, local, national and international to be able to identify proposing experiences, and create conducive learning and effective and enjoyable for the overall development of its students training from which aims to educate and humanize be agents of change in the educational reality in which they are immersed. To promote the pedagogical practice of psychologists future, this implied the human development paradigm, implicit theories, teaching styles and pedagogical practice; thus constitutes one of the most important tasks devolving education and means to ensure that humanity may be able to self-direct their development, considering that is immersed from birth in a family, social, political and cultural group . This mean that human development is conducive to expand choices and opportunities which people have conscientious about the environment is changing and therefore it is necessary to be always attentive to the needs and expectations of process changes the society, the country and the world and at the same time students are able to transform their work and go building their teaching style to be professionals when education and have to face the reality of education.

**KEYWORDS:** human development, teaching, practice teaching.

**CONSTRUCCION DE LA CONCEPCION DE DESARROLLO HUMANO  
REFLEJO EN LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS DEL PSICOPEDAGOGO DE  
LA UPTC**

El querer generar propuestas pedagógicas que estén acordes con la realidad del psicopedagogo nos conlleva a tener en cuenta cuales son los sentidos de la formación que determinen la construcción crítica de sus intereses y sus propias realidades de vida es así que el hecho pedagógico puede dar respuesta a como se articula la crítica y la acción de igual forma la teoría con la práctica. Por ello en la escuela a través de la construcción de la concepción de desarrollo humano en sus prácticas pedagógicas en el trascurso de su carrera, el estudiante puede evidenciar y contextualizar los problemas educativos, generar acciones que lleven a la transformación de ellos mismos y su realidad.

Para saber cuál es la concepción de ser humano que tiene y cual va ir formando el licenciado es importante buscar a nivel personal, Social y comunitario ese sentido que en el aula se puede evidenciar y que da un sentido a la educación pues el ser mejores implica una transformación real donde se pueda experimentar, aceptar y reconstruir a través del desarrollo humano dándole un sentido al compromiso de ser docente y en la educación referida esta no solo en el ámbito escolar sino en todos los momentos de la vida y de la interacción con otros pues el educar es un proceso social donde se potencializan las habilidades del ser humano. De esta manera se puede evidenciar que la educación va más allá del sentido estricto de transmitir y repetir conocimientos, por el contrario ayuda a fortalecer la construcción de ser, en un ambiente de libertad, dialogo con el otro u otros, se va construyendo así mismo con la única finalidad de desarrollo humano en la educación.

**EL PSICOPEDAGOGO COMO SER HUMANO Y SU TRASCENDENCIA EN SU  
PRACTICA PEDAGOGICA**

Por práctica pedagógica se entiende el desarrollo de competencias para la conceptualización, aplicación y experimentación de los conocimientos, métodos y estrategias para la enseñanza de los saberes específicos en contextos institucionales. Olga Lucía Zuluaga (1984), define la práctica pedagógica es aquella noción metodológica de aquello que acontece en el salón de clase, lo que hace cotidianamente el maestro y como noción discursiva; que está constituida por el triángulo institución (escuela) sujeto (docente) y discurso (saber pedagógico).

La práctica pedagógica apoya la profesionalismo al convertirse en un espacio de producción de saber reflexivo el cual se logra en los procesos que los docentes desarrollan además posibilita nuevas formas de enseñanza que no se limitan exclusivamente al aula regular sino se proyecta en la comunidad, buscando la satisfacción de sus necesidades y el mejoramiento de calidad de vida. La práctica pedagógica del futuro docente responde a las competencias para resolver las preguntas ¿para qué se enseña?, ¿cómo enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿a quién se enseña?, ¿dónde se ejerce la práctica de la enseñanza? Y configura un



campo propio con objeto, método, teorías y corrientes, que puede ser reconstruido desde sus fundamentos, sus modelos, su estructura curricular y los sentidos y significados que otorgan a su praxis.

Se obtiene así un docente que va a centrar su labor en la enseñanza de las disciplinas y se legitima un currículo que le garantiza los saberes según se refieran o no a la línea de formación específica, donde privilegia la formación social y humanística a nivel personal de esta manera la práctica pedagógica de los estudiantes no queda reducida a la capacidad para transmitir los contenidos propios de la disciplina o asignaturas que enseña, a la capacidad para planear objetivos predeterminados según secuencias cerradas que parten de conductas de entrada sino que además pueda desarrollar estrategias pedagógicas con el estudiante podrá pensar, sentir comunicar y actuar de acuerdo a su condición y no la que le imponga el entorno en el cual se desenvuelve, que él es responsable de su auto apropiación y por ende es responsable de desarrollar su potencial humano a través de las dimensiones según su compromisos personal y social por ello en la escuela se debe privilegiar el desarrollo de la condición humana como referente de trabajo escolar y a la vez determinar las estrategias de intervención psicopedagógica que permitan y hagan posible la formación y se pueda desarrollar en los estudiantes formas de pensar, sentir, desear, comunicar, producir y actuar a través de las dimensiones humanas Ramírez ( 2012, p 78-113).presenta las siguientes:

**DIMENSIÓN NATURAL:** el estudiante puede adaptarse a su entorno natural y relacionarse con él pone a su servicio y el de los demás su inteligencia a través de sus procesos formativos, a diario está en capacidad de asumir retos que le ayuden avanzar en su proceso de humanización y poderse adaptar a las diferentes formas de vivir.

**DIMENSIÓN HISTÓRICA Y VOLITIVA:** tener conciencia de su propio ser, entender su condición humana, la diferencia que existe entre unos y otros como seres sociales, ser consciente de sus actuaciones, tener la posibilidad de irse adaptando a los cambios que el mundo está dando a la velocidad, que sean gestores. ser estudiantes con voluntad, capaces de asumir retos, compromisos tener una conciencia histórica y una responsabilidad de sus actuaciones, en su quehacer pedagógico en los diversos escenarios educativos donde se va a desenvolver

**DIMENSIÓN ESPACIAL Y TERRITORIAL:** la necesidad de pertenecer a un sitio, formar su identidad como ser humano y profesional de la educación. Comprender la realidad multicultural, sentido de pertenencia.

**DIMENSIÓN SOCIAL Y POLÍTICA:** ser social y político, tener discurso propio, desarrollar un diálogo en un mundo social y político que le ayuden en su actuar como ser ciudadano y entender, apropiarse y practicar reglas y normas del mundo social.

**DIMENSIÓN COGNITIVA:** el estudiante pueda proyectarse a través de su quehacer pedagógico, procesos mentales poniéndolos al servicio de los demás,( familias. educandos, escuela. Sociedad) además el poder evidenciar los pilares de la educación aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y a prender a convivir; como parte de su

## MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

formación

**DIMENSIÓN COMUNICATIVA:** sea capaz de expresarse en forma colectiva e individual en los diversos contextos donde está inmerso, poder establecer dialogo entre las diferentes disciplinas, facilitando así la comprensión en los procesos de aprendizaje y enseñanza y la utilización de los diversos lenguajes que facilitaran esta comunicación.

**DIMENSIÓN AFECTIVA Y SENSIBLE:** poder expresar sus deseos, tristezas, afectos, alegrías, asumir compromisos personales y sociales.

**DIMENSIÓN PRODUCTIVA:** pensar críticamente en su realidad, ser creativos PROACTIVOS, emprendedores actores a nivel local regional y nacional capaces de transformar realidades. Asumir la búsqueda constante del desarrollo humano en los estudiantes desde la práctica pedagógica permite que se puedan desarrollar cada una de las diferentes dimensiones, para así lograr que sea un profesional de la educación que privilegia su saber pero sobre todo la condición humana.

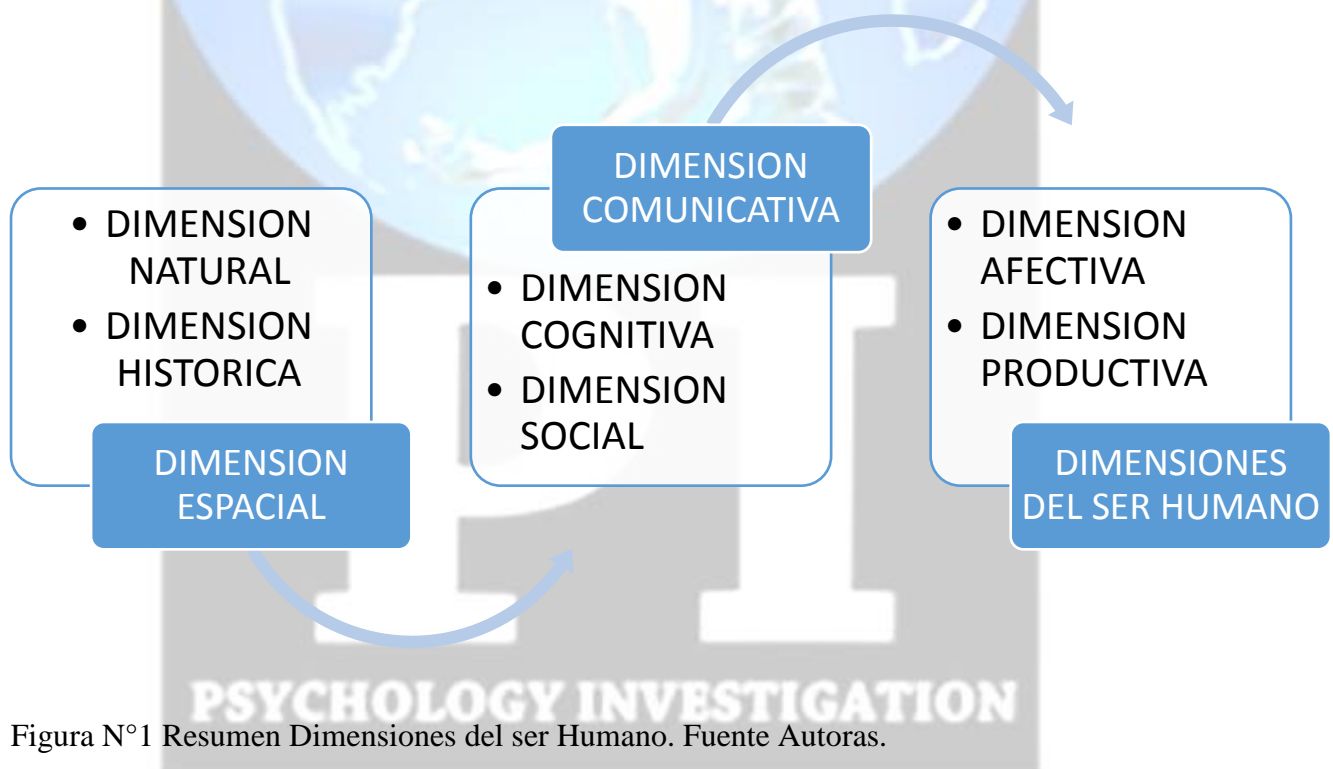


Figura N°1 Resumen Dimensiones del ser Humano. Fuente Autoras.

Es importante tener en cuenta en la construcción de esta concepción de desarrollo humano reflejada en las practicas ( Niñez, Adolescencia, Necesidades educativas, Rehabilitación social, Adulthood y la de Profundización) donde se vinculen algunos elementos que

faciliten la potencialización de las habilidades intelectuales de los estudiantes y que puedan desarrollar y apropiarse en cada una de las áreas de esta práctica:

**UBICACIÓN:** entendida esta como las condiciones de los estudiantes para ver oír leer documentos, analizar el currículo conocer y entender el contexto de la práctica.

**PLANEACIÓN:** deliberar lo implícito, valorar y decidir el enfoque de esta práctica con argumentos y usando las teorías propias de cada una de estas además puede concluir y realizar sus propios argumentos frente a esta.

**SIGNIFICACIÓN:** debe ser trascendental el proceso de intervención psicopedagógica, pues el estudiante debe conocer lo que va enseñar comunicar, trabajar en pro de lo humano de sus estudiantes, llevar a la práctica lo que está aprendiendo y dejar huella en las aulas de clase y en los diversos escenarios donde realiza esta intervención.

**EVALUACIÓN:** ser capaz de juzgar críticamente, tomar decisiones, y estar atento en su proceso de aprendizaje. Autoformación.



Figura N°2 elementos para potencializar las habilidades intelectuales en la práctica pedagógica. Autoras

El poder evidenciar cada uno de estos apartes permite que el estudiante de psicopedagogía en su práctica pedagógica pueda potencializar sus habilidades referidas a las dimensiones básicas del ser humano: operaciones, contenidos y productos, entendidas estas como:

## MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

1. Dimensión de operaciones: actividad cognitiva que el estudiante realiza y esta implícita en la ejecución de tareas de aprendizaje o enseñanza.

COGNICION	MEMORIA	PRODUCCIÓN DIVERGENTE	PRODUCCIÓN CONVERGENTE	EVALUACIÓN
Comprensión de su aprendizaje y toma de conciencia sobre la información que esta adquiriendo y podrá en constarte en la intervención psicopedagógica. Realidad	Almacenar la información indispensable y que le ayudara para favorecer su práctica en las diferentes poblaciones y contextos	Construcción de alternativas lógicas para su intervención	Dar alternativas de solución frente a problemáticas en situu	Juicios de valor frente a su labor en la educación. Protagonista del proceso.

2. El contenido: el tipo de información o material que se utiliza para la intervención en la práctica pedagógica.

FIGURATIVO	SIMBÓLICO	SEMÁNTICO	CONDUCTUAL
Poner al servicio de su quehacer pedagógico las habilidades de los sentidos: visuales, auditivas, imaginado producción divergente y figurativa.	Construcción de signos dando nuevos significados. Realidad contexto.	Conceptos mentales que se representa en palabras. Uso del lenguaje	Interacción humano y social en la práctica.

3. Producto: organiza el estudiante la información para ponerla en un contexto determinado al

Servicio de los demás y la educación.



Por lo tanto para la Escuela de Psicopedagogía, es necesario generar en sus estudiantes una transformación personal y más humana en su labor como futuros licenciados que sean competentes que les permita ser más efectivos con la realidad y puedan satisfacer las necesidades de las empresas y personas donde y con quien vayan trabajar y sobre todo en la sociedad, por ello se procura de que su formación sea:

**SIGNIFICATIVO:** lo que está aprendiendo el estudiante le dé un significado y lo convierte en esencial para él y para el servicio de los demás.

**FORMATIVA:** es responsable de su proceso de aprendizaje en función de su crecimiento profesional además es capaz de apropiarse de los valores humanos y ponerlos al servicio de la sociedad.

**TRASFORMADORA:** puede actuar en diversos contextos transformando la realidad con sus conocimientos y habilidades, puede solucionar problemas y ser un agente motivador o pasivo para lograr grandes cambios a nivel personal, social.

**ACTIVO:** está en continuo búsqueda de saberes, no se queda con lo ve en el aula va más allá es protagonista de su proceso de formación y sus elementos emergentes: aprendizaje - enseñanza.

**CREATIVO:** diseña y aplica nuevas formas y situaciones de aprendizaje en los diversos contextos. Utiliza el pensamiento divergente para su beneficio y el de los demás.

**DESARROLLADOR:** potencializa al máximo su personalidad, habilidades garantizando un ser integro al servicio de la educación, valora al otro como ser social y afectivo.

**IMPLÍCATIVO:** está siempre a la vanguardia de los contenidos que va aprender y va más allá poniendo en relación el aprendizaje en contexto selecciona sus propios aprendizajes.

**ANTICIPATIVO:** utiliza las herramientas de aprendizaje y enseñanza en beneficio de los demás, se adapta a las diversas situaciones de aprendizaje es un agente activo y dinamizador de procesos.

**PROBLÉMICO:** siempre está en constantes contradicciones que le dan sentido a su condición humana y su aprendizaje y el desarrollo de su práctica.

Desarrollar cada uno de estos apartes, hace que la formación de nuestros estudiantes permite evidenciar que esta sea más humana y real; de esta manera se podrán establecer los objetos de conocimiento desde diferentes tipos de actores y formas de aprendizaje, de tal manera que se produzca una comprensión individual y colectiva de tales objetos, a partir de estrategias participativas de interacción social.

Es necesario abordar de una forma epistemológica, aspectos básicos, que contribuyan en procesos de formación integral y contemplen un conjunto de conocimientos, estrategias,

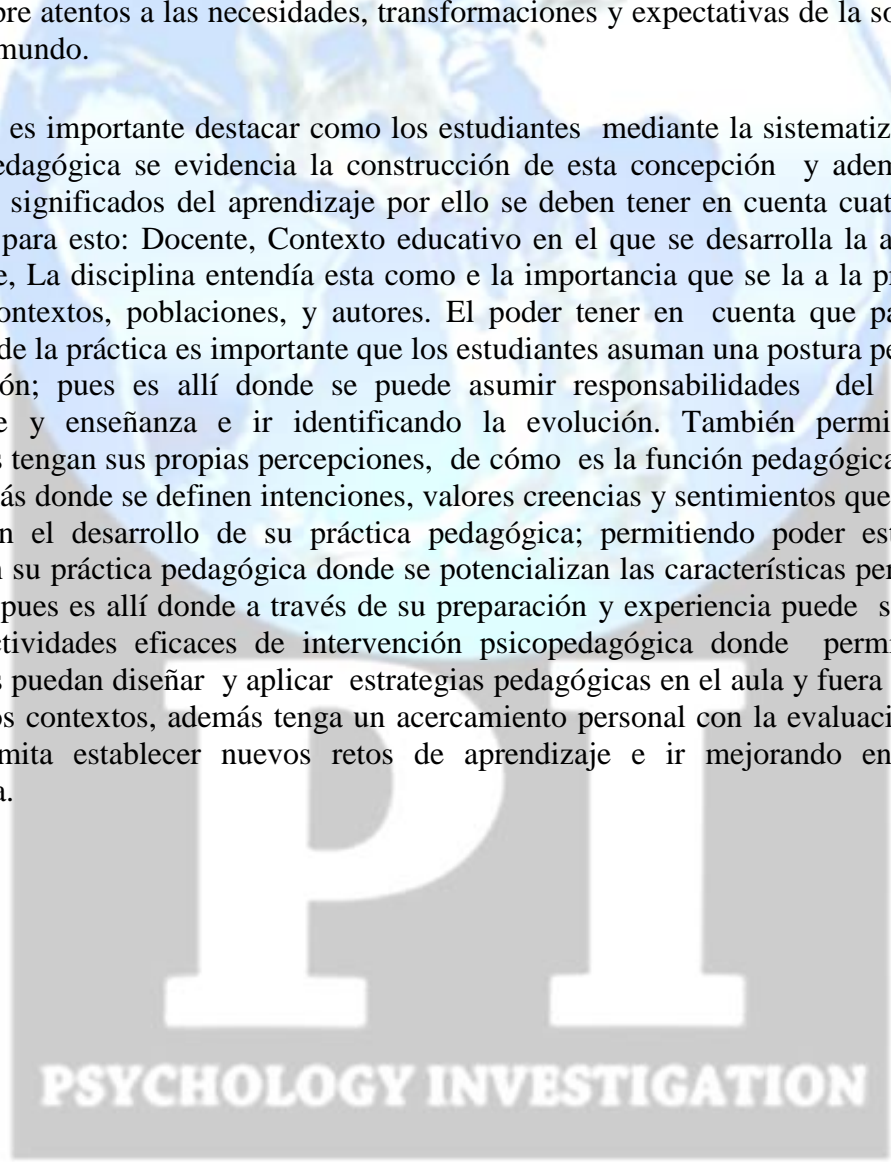


## MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

metodologías y recursos, tendientes a favorecer el quehacer pedagógico de los futuros psicopedagogos.

El desarrollo humano entonces, se constituye en una de las más importantes funciones que incumben a la educación y significa lograr que la humanidad pueda ser capaz de auto dirigir su desarrollo, teniendo en cuenta que desde que nace está inmersa en un grupo familiar, social, político y cultural. Significa lo anterior que el desarrollo humano es un proceso conducente a ampliar las opciones y oportunidades de las cuales disponen las personas y a concientizarlas de que su entorno es cambiante y que por lo tanto es necesario estar siempre atentos a las necesidades, transformaciones y expectativas de la sociedad, del País y del mundo.

Por último es importante destacar como los estudiantes mediante la sistematización de su práctica pedagógica se evidencia la construcción de esta concepción y además permite reconstruir significados del aprendizaje por ello se deben tener en cuenta cuatro aspectos esenciales para esto: Docente, Contexto educativo en el que se desarrolla la actividad de aprendizaje, La disciplina entendida esta como e la importancia que se la a la praxis en los diversos contextos, poblaciones, y autores. El poder tener en cuenta que para el buen desarrollo de la práctica es importante que los estudiantes asuman una postura personal ante la educación; pues es allí donde se puede asumir responsabilidades del proceso de aprendizaje y enseñanza e ir identificando la evolución. También permite que los estudiantes tengan sus propias percepciones, de cómo es la función pedagógica al servicio de los demás donde se definen intenciones, valores creencias y sentimientos que ante ponen a diario en el desarrollo de su práctica pedagógica; permitiendo poder establecer un enfoque en su práctica pedagógica donde se potencializan las características personales del estudiante pues es allí donde a través de su preparación y experiencia puede ser capaz de generar actividades eficaces de intervención psicopedagógica donde permite que los estudiantes puedan diseñar y aplicar estrategias pedagógicas en el aula y fuera de ella y en los diversos contextos, además tenga un acercamiento personal con la evaluación donde a diario permita establecer nuevos retos de aprendizaje e ir mejorando en su praxis pedagógica.



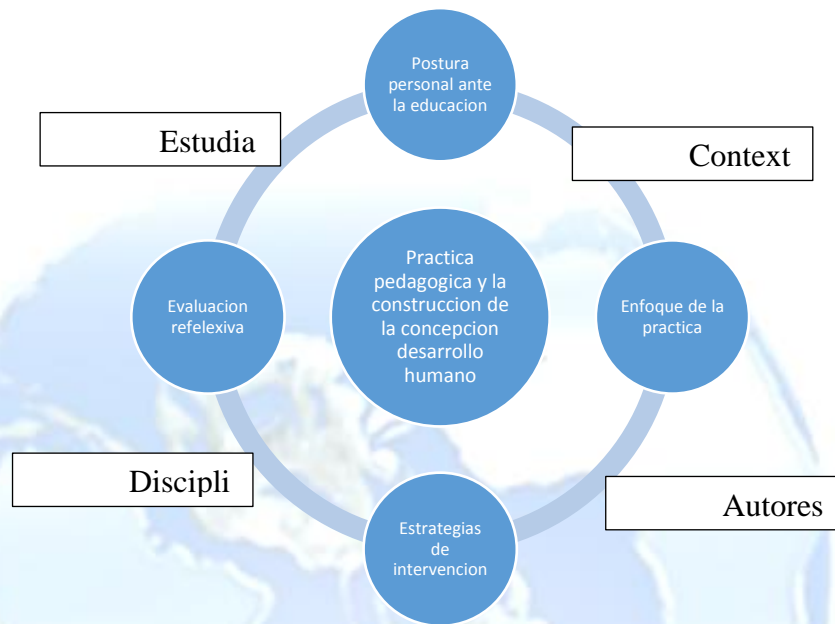


Figura N° 3 Factores Sistematización de la Práctica – Autoras

A manera de conclusión se puede decir que la educación de hoy requiere un estudiante, reflexivo, capaz de generar nuevos conocimientos, capaz de pensar, desarrolle su espíritu creador por medio de actividades libres que le permitan enfrentar problemas de su futura vida real, con capacidad de inventiva y adaptación a la constante transformación de la sociedad, crítico, constructivo, frente a las diversas situaciones que se le presenten y autónomo tanto en su parte educativa como familiar y social.

Teniendo en cuenta que el pensamiento educativo moderno permite al docente conjuntamente con el estudiante planear actividades que desarrollen en él actitudes, aptitudes y habilidades; deja un campo abierto hacia la forma como se deben ejecutar las labores académicas, transformando la universidad en un sitio agradable con nuevas estrategias y propuestas pedagógicas que sirva como coadyudante en el buen desempeño profesional y académico donde se debe privilegiar ante todo el aprender a ser como eje fundamental para la construcción de la conceptualización de desarrollo humano privilegiando: desarrollo cognitivo, desarrollo de la atención, autoconocimiento, aprender a ser persona, desarrollo de la creatividad, aprender a identificar emociones y sentimientos, desarrollo de la afectividad, construcción de aprendizajes de la conciencia búsqueda de sentidos, tolerancia capacidad para afrontar el dolor la percepción de conexión universal y de unidad, pero ante todo saber que son seres humanos, sociables y agentes transformadores de una sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arends, R, (2007). Aprender a enseñar. México: McGraw-Hill.

## MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Bautista, N, (2011). Proceso de la investigación cualitativa. Bogotá. Manual Moderno

Bruce, & Weil, (2006). Modelos de enseñanza. España. Gedisa.

Correa, C.( 1999). Aprender y enseñar en el siglo XXI. Bogotá. Aula Abierta Magisterio.

Díaz B., F (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.

González, S. (2006). Investigación educativa y formación del docente investigador. Cali USC.

Hernández, P (2007) Diseñar y Enseñar: teorías y técnicas de la programación y del proyecto docente. Madrid Narcea.

López, J (2009). Desarrollo humano y práctica docente. México. Trillas

Lucio, R (1996). La construcción del saber y del saber hacer. En: Pedagogía y educación popular. Bogotá, Dimensión Educativa. Revista Aportes No 4).

Medina, M & Barquero, J. (2013). 20 competencias profesionales para la práctica docente. México, Trillas.

Ortiz, L. (2009). Pedagogía y Aprendizaje. Bogotá. Ecoe Ediciones

Piñeros, M & Arismendi, N (2004). teorías implícitas acerca de la enseñanza concebidas por el grupo de profesores de educación básica primaria rural de la escuela "El llanito" ubicada en el municipio de samacá. Tesis. Bogotá. Universidad Católica de Colombia.

Ramírez, I. (2012). Trabajo escolar inteligente y vivencial. Bogotá. Ecoe Ediciones

Ramírez, M.S, (2010). Modelos de enseñanza y método de casos. Estrategias para ambientes innovadores de aprendizaje. México .Trillas

Sacristán, J, & Pérez, G.A (2002). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

**RESEÑAS AUTORAS**

**REINA DEL PILAR SANCHEZ TORRES**

Licenciada en Ciencias de la Educación: Psicología Educativa y Administración - UPTC.

Maestría en Educación- Universidad Estatal de Campinas- Brasil

Doctora en Educación Área Filosofía e Historia de la Educación UNICAMPI. Brasil

Docente – investigadora

Grupo de investigación: Construyendo Comunidad Educativa

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

**NANCY ALBEIDA ARISMENDY CALDERON**

Licenciada en psicopedagogía

Especialista en Pedagogía de las Ciencias del deporte: énfasis recreación- UPTC

Especialista en Psicología Educativa- Universidad Católica de Colombia

Maestría en Psicología Educativa- Universidad Católica de Colombia

Docente - investigadora

Grupo de investigación: Construyendo Comunidad Educativa

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia



**PSYCHOLOGY INVESTIGATION**