

**ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD Y EMPATÍA EN NIÑOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS OFICIALES DE LA CIUDAD DE MONTERÍA**

**Ana Rocío Kerguelen Méndez
Frecya Isabel Henao Cabrales
Universidad Pontificia Bolivariana
Seccional Montería Facultad de Psicología
Colombia**

PALABRAS CLAVES: Actitud hacia la discapacidad, empatía, niños

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar las actitudes hacia los niños en condición de discapacidad en estudiantes de 6 a 11 años de educación básica primaria de dos instituciones educativas oficiales del área urbana de la ciudad de Montería, y explorar si la empatía está asociada a estas actitudes.

El tipo de estudio es descriptivo, inferencial y correlacional; el diseño de muestreo es no probabilístico. La muestra está constituida por 136 estudiantes de las instituciones educativas Santa Rosa de Lima y Cecilia de Lleras. Los instrumentos utilizados son la Escala Chedoke-McMaster de Actitudes hacia los Niños con Discapacidad y la Escala de Empatía para Niños, Niñas y Adolescentes.

El 32.4% de los estudiantes manifestaron tener amigos o familiares con discapacidad, siendo en su mayoría de género femenino y ubicados en la Institución Educativa Cecilia de Lleras. Se resalta que el 69.6% de los estudiantes de género masculino y el 54.9% de los estudiantes de género femenino no reconocen la presencia de los estudiantes con discapacidad en el aula de clase. En cuanto a la variable empatía, esta es independiente de la institución educativa a la que se pertenece. Sin embargo, el género de los estudiantes incluye de manera significativa en el índice de empatía, así como el tener amigos o familiares con discapacidad. Al valorar los tres componentes de la actitud hacia la discapacidad: afectivo, cognitivo y conductual, obtiene el mayor puntaje el factor cognitivo. También se observa que la variable género influye significativamente en los componentes

cognitivos y conductuales de la actitud, siendo el mayor promedio en las mujeres. Se destaca que el pertenecer a una u otra institución influye significativamente en el accionar cognitivo de los estudiantes (P-valor=0.022), teniendo mayor puntuación los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima. La conducta de los estudiantes cambia significativamente (P-valor=0.007), si estos tienen amigos o familiares con discapacidad. Los resultados arrojan la existencia de una correlación positiva entre la empatía y el factor conductual de la actitud.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que el departamento de Córdoba tiene el indicador de exclusión en educación más alto a nivel nacional, en este proyecto de investigación interesa profundizar en uno de los elementos que pueden incidir en esta situación, a saber las barreras actitudinales. Estas se pueden observar bajo diversas formas: dificultad para comunicarse con la persona discapacitada, presentación de obstáculos para no brindar un servicio o irrupción de conductas discriminatorias hacia ella. Este tipo de barreras limitan y dificultan la actividad y participación de una persona discapacitada en los distintos contextos de relación así como el pleno disfrute de sus derechos. Si se tiene en cuenta que la inclusión de los niños con discapacidad se realiza desde los primeros niveles de escolarización, es conveniente indagar sobre la actitud de los pares de estudiantes en condición de discapacidad que estén cursando educación básica primaria ya que una postura positiva hacia la inclusión por parte de los compañeros de estudio es uno de los factores cruciales en la implementación exitosa en cualquier programa de integración educativa. Algunas reseñas de investigaciones a nivel internacional muestran que en la actitud de los pares incide, entre otros factores, el tipo de discapacidad que tiene su compañero. Al hablar de inclusión y atención a la diversidad uno de los logros que se esperan alcanzar es reducir la exclusión dentro de los escenarios existentes para abrir espacios en la sociedad, y en particular en el ámbito educativo. Esto requiere concebir los procesos educativos no como un simple aprestamiento sino como un proceso formativo que requiere apertura, flexibilidad y sensibilidad frente al potencial de los educandos. Por esto más allá de adoptar políticas públicas inclusivas en donde las escuelas sean para todos, se movilicen recursos y se desarrollen prácticas inclusivas, lo que se sueña es la apertura de la sociedad y la consolidación de una cultura inclusiva. Dado que el estudio pretende ir más allá de la actitud, al abordar la pregunta por la empatía y el tipo de contacto que se espera establecer con la persona con discapacidad, este proyecto se enfoca en la figura de los pares, en este caso los niños que cursan estudios en instituciones educativas en donde se encuentran incluidas personas discapacitadas.

Esta propuesta investigativa se convierte en una oportunidad tanto para los educandos en situación de discapacidad como para los docentes que trabajan con ellos, porque posibilitaría evaluar las actitudes para así consolidar una línea de base que permitiría diseñar estrategias de intervención útiles para mejorar las actitudes hacia la discapacidad en el ámbito educativo y así facilitar las conductas de aceptación de las personas con discapacidad. Teniendo en cuenta lo antes expuesto, el objetivo general es determinar las

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

actitudes hacia los niños en condición de discapacidad en estudiantes de 6 a 11 años de educación básica primaria de las instituciones educativas oficiales del área urbana de la ciudad de Montería, y explorar si la empatía está asociada a estas actitudes.

A nivel internacional, el estudio de las actitudes hacia la discapacidad ha llegado a convertirse, en los últimos tiempos, en una línea de investigación fecunda. Se ha centrado en la evaluación de las actitudes de los niños hacia sus iguales con discapacidad y de las actitudes de los docentes hacia la integración escolar; destacando actitudes negativas y de rechazo, especialmente dirigidas hacia la inclusión escolar de niños con discapacidad (Aguado, A., Flórez, M. & Alcedo, M., 2004). La importancia del por qué del estudio de las actitudes también se puede responder a partir de las funciones que estas cumplen, que de acuerdo a Katz (1960, citado por Verdugo, 2002) son:

- Función de entendimiento o de satisfacción del conocimiento. Las actitudes nos ayudan a entender el mundo que nos rodea, proporcionándonos claridad y consistencia y ayudándonos a mover en los distintos espacios de relación. Mediante estos estereotipos y predisposiciones de respuesta podemos actuar más rápidamente; aunque si son inadecuados o injustificados, actuaremos de forma inadecuada o inapropiada.
- Función egodefensiva. Las actitudes ayudan a las personas a proteger su autoestima ante posibles conflictos internos o externos; lo que también tiene consecuencias conductuales.
- Función utilitaria o de ajuste. Las actitudes predisponen hacia aquellos objetos que nos resultan recompensantes, al mismo tiempo que posibilitan la satisfacción de necesidades, o el logro de objetivos.
- Función facilitadora de la expresión de valores. Las actitudes ayudan a las personas a expresar sus valores fundamentales; lo que implica una gratificación, ya que ayuda a la realización de la identidad personal y sirve como vehículo para autosatisfacción.
- Otras funciones de las actitudes son:
 - Al estar asociadas a emociones negativas o positivas, pueden ser utilizadas como reforzadores.
 - Servir como estímulo para elicitación de comportamientos que han sido previamente aprendidos y asociados con ellas.

Como puede apreciarse el estudio de las actitudes también se justifica a partir de la influencia que ejercen sobre la conducta. Otras razones que apoyan el estudio de las actitudes lo constituyen las implicaciones que éstas tienen para las personas con discapacidad. Las actitudes que los otros muestran hacia las personas con discapacidad los afectan en tres niveles (Altman, 1981, citado por Verdugo, 2002):

- En sus relaciones con sus iguales y con los otros significativos.
- En su interacción con profesionales de la salud, educación y otros.
- En relación con las personas en general

En consonancia con lo anterior, Warnock (1978, citado por Martín & Soto, 2001) subraya desde esa fecha la necesidad de adquirir una actitud positiva y optimista para poder prestar ayuda al niño con necesidades educativas especiales.

El interés por llevar a cabo investigaciones que indaguen sobre la actitud de los pares hacia compañeros en situación de discapacidad, se inició en la década de los setenta. La mayor parte de los instrumentos de evaluación fueron desarrollados entre las décadas de los setenta y los ochenta y se han caracterizado por intentar medir algunos de los componentes de las actitudes (emociones, conducta y cognición) (Vignes, C., Coley, N., Grandjean, H., Godeau, E. & Arnaud, C., 2008). Se ha observado que las actitudes hacia la discapacidad están influenciadas por el nivel o grado en que se encuentren los estudiantes, siendo más positiva en los estudiantes universitarios en comparación con los estudiantes de educación básica secundaria (Suriá-Martínez, R., 2011). También se ha observado que la actitud de los pares incide en el proceso de adaptación cuando se llega como estudiante nuevo a un plantel educativo. Esto se ha estudiado en jóvenes de educación secundaria y se han identificado tres elementos: las demandas para moverse en un nuevo ambiente incrementan los niveles de ansiedad de los estudiantes con necesidades educativas especiales; la actitud de los pares también influye en la manera cómo los estudiantes discapacitados satisfacen su necesidad de sentirse miembros del plantel educativo; y la percepción de los estudiantes de la institución educativa influye en la propia actitud para recibir o pedir ayuda (Knesting, K., Hokanson, C. & Waldron, N., 2008). En escolares también se han estudiado las variables consideradas como determinantes de las actitudes hacia la discapacidad, como el género, la edad, conocimiento y experiencia en el tema de la discapacidad, la integración de niños con discapacidad en la institución educativa y en el aula de clase y el tipo de discapacidad (Aguado A., Alcedo, M.A. & Arias, B., 2008). Es preciso anotar, que aunque no guarda una relación bidireccional con la actitud hacia la discapacidad, es importante destacar que los niños con discapacidad son especialmente vulnerables al abuso y al maltrato (Berástegui, A. & Gómez-Bengoechea, B., 2006)

La otra cara de la moneda, la constituyen la construcción de las historias de vida de jóvenes en condición de discapacidad que en algunos casos hacen una valoración negativa de los años escolarizados en contextos educativos de inclusión en aula regular. Ellos han descrito que los contextos educativos específicos tienen un clima mucho más acogedor, son menos

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

hostiles y socialmente son menos desiguales. Moriña (Moriña, A., 2010) reseña que las conclusiones de su estudio son similares a las reportadas por Connor y Ferri (2007, citado por Moriña, 2010), Gibson (2006, citado por Moriña, 2010), Pitt y Curtin (2004, citado por Moriña, 2010), o Shah (2007, citado por Moriña, 2010).

En cuanto a la empatía, esta es considerada una variable fundamental en el estudio de la conducta humana. La empatía analizada desde una perspectiva multidimensional e integradora que incluye componentes cognitivos y emocionales, es analizada por Davis (1983 citado por Fernández – Pinto, I., López, B. & Márquez, M., 2008) como integrada por cuatro componentes diferentes relacionados entre sí. En la dimensión cognitiva, se hallan la fantasía (tendencia a identificarse con personajes de ficción) y la adopción de perspectivas (adopción de perspectiva cognitiva); en la dimensión afectiva se encuentran la angustia empática (tendencia a experimentar sentimientos de compasión y preocupación por el otro) y la aflicción personal (ansiedad que se experimenta al ser testigo de un suceso desagradable para otro). En consonancia con lo anterior, Davis (1983) define la empatía como “conjunto de constructos que incluyen los procesos de ponerse en el lugar del otro y respuestas afectivas y no afectivas”.

Los estudios han concluido que los individuos empáticos son menos agresivos, desarrollan mayor conducta prosocial y son las mujeres quienes constatan una mayor disposición empática. Además, los trabajos de Eisenberg destacan que para estudiar la conducta moral es necesario incluir la regulación emocional y la empatía. Para esta investigadora, la empatía es una respuesta emocional procedente de la comprensión del estado emocional o condición desarrollada en una persona, que acontece fundada en el conocimiento que ésta tiene de una alteración emocional en otra persona y que pertenece al mismo tipo y rango de emociones (Eisenber, 2000 citada por Mestre, M., Samper, P. & Frías, M., 2002). Esta autora, al profundizar en las emociones morales, aborda el desarrollo y socialización de la culpa, la vergüenza y la empatía; en donde enfatiza que la respuesta afectiva de la empatía requiere de la asimilación y comprensión del estado o situación de la otra persona concluyendo la importancia de esta en el desarrollo moral de las personas.

METODOLOGÍA

El tipo de estudio es descriptivo, inferencial y correlacional. El diseño de muestreo usado es no probabilístico conformado por 136 estudiantes de dos instituciones educativas de los cuales 84 pertenecen a la Institución Educativa Santa Rosa de Lima (34 niñas y 50 niños, de los grados 5° y 6°, entre los 10 y los 18 años de edad) y 52 a la Institución Educativa Cecilia de Lleras (23 niñas y 29 niños, del 5° grado, entre los 10 y los 15 años de edad), ambas ubicadas en la ciudad de Montería. La Institución Educativa Santa Rosa de Lima en su Visión 2015 plasma formar a sus educandos en el marco de la educación inclusiva; por su parte la Institución Educativa Cecilia de Lleras declara en su Misión el tener en cuenta la diversidad de la población, y en su Visión 2015 ratifica el ser flexible a la diversidad. Para el análisis descriptivo se calcularon las medias y las desviaciones típicas, así como gráficos

de cajas. Se utilizaron comparaciones de medias mediante el estadístico t-student para determinar si las variables género, institución y el tener amigos o familiares con discapacidad influyen significativamente sobre la empatía y las actitudes de los estudiantes hacia los compañeros con discapacidad. Para el análisis correlacional, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson. Todas las comparaciones se hicieron con una significancia de 0.05 en el software estadístico SPSS 20.0 para Windows. Se utilizaron los siguientes instrumentos:

Escala Chedoke-McMaster de Actitudes hacia los Niños con Discapacidad (Olaleye, A., Abiola et al., 2012) (Bossart, G. & Petry, K., 2013). Diseñada para medir las actitudes de los niños hacia personas con discapacidad, valora los tres componentes de las actitudes: afectivo, comportamental y cognitivo. Se aplica a niños en edad escolar desde los 9 y hasta los 16 años; se puede aplicar en el salón de clases con ayuda del docente, y se requieren de 20 a 25 minutos para completarla. Posee la estructura de una escala tipo likert numerada de 0 a 4 (0 muy en desacuerdo, 4 muy de acuerdo). Contiene 36 ítems, repartidos 12 ítems para cada uno de los componentes de la actitud; 18 ítems tienen expresiones positivas y 18 ítems tienen expresiones negativas. Esta escala no discrimina tipos de discapacidad de los amigos o familiares de quienes la responden. El puntaje total va de 0 a 40, donde los puntajes más altos indican actitudes más positivas. El coeficiente alpha de Cronbach es de 0.83.

Escala de Empatía para Niños, Niñas y Adolescentes (Alvarado, C., 2011). El objetivo de la escala es medir el nivel de empatía que los sujetos manifiestan ante diversas situaciones con connotación emocional. Este inventario fue desarrollado en 1982 a partir de un cuestionario de medición de la empatía emocional de Mehrabian, A. y N. Epstein de 1972. El cuestionario tiene 22 ítems adaptados para niños, niñas y adolescentes. El instrumento presenta un formato de respuesta de sí o no (dicotómico), puntuando únicamente la afirmación que contribuye a una respuesta empática. Cuanto mayor sea la puntuación obtenida, mayor será su tendencia de empatía. El rango de puntuación se encuentra entre 0 y 22. Posee un coeficiente alfa de Cronbach de 0.66 en la escala global.

Al momento de la aplicación de los instrumentos, se tuvo en cuenta solo los niños que quisieron participar de manera voluntaria.

RESULTADOS

Del total de niños y niñas participantes en el estudio, 79 estudiantes son de sexo masculino y 57 de sexo femenino. Mientras que 44 (32,4%) de los estudiantes manifestaron tener amigos o familiares con discapacidad.

Tabla 1. Descripción de la muestra

**MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

Variables		Estudiantes
Colegio	Santa Rosa de Lima	84 (61.8%)
	Cecilia de Lleras	52 (38.2%)
Género	Masculino	79 (58.1%)
	Femenino	57 (41.9%)
Amigo o familiar con discapacidad	No	92 (67.6%)
	Si	44 (32.4%)

El 30.4% de los estudiantes de género masculino y 35.10% de género femenino tienen amigos o familiares con discapacidad. Los estudios muestran que comparando el género, los varones tienden a presentar con mayor frecuencia actitudes negativas hacia las personas con discapacidad. La tendencia a la empatía y al cuidado de las mujeres podría ser la razón de esta diferencia (Olaleye, A., Abiola et al., 2012).

Tabla 2. Amigos o familiares con discapacidad por género

Amigos o familiares con discapacidad	Masculino		Femenino	
	n	%	n	%
No	55	69,60%	37	64,90%
Si	24	30,40%	20	35,10%
Total	79	100,00%	57	100,00%

El porcentaje de estudiantes con amigos o familiares con discapacidad es mayor en la muestra de la institución Cecilia de Lleras (36.5%), frente a un 29.8% para el total de estudiantes en la muestra de la institución Santa Rosa de Lima. Es importante resaltar el 69.6% de los estudiantes de género masculino y el 54.9% de los estudiantes de género femenino que no reconocen la presencia de los estudiantes con discapacidad en el aula de clase y no los ven como posibles amigos, observando que el contacto es más físico e institucional que social y natural (Luque, D. & Luque, M., 2011).

Tabla 3. Amigos o familiares con discapacidad por institución educativa

Amigos o familiares con discapacidad	Santa Rosa de Lima		Cecilia de Lleras	
	n	%	n	%
No	59	70,2%	33	63,5%
Si	25	29,8%	19	36,5%
Total	84	100,0%	52	100,0%

A continuación se presenta el índice de empatía global calculado sobre todos los estudiantes y este mismo índice discriminado por género, institución y por la variable discapacidad. Para determinar si hay una diferencia en la tendencia empática de los estudiantes por género, institución educativa y discapacidad, se hicieron comparaciones de medias para las puntuaciones empáticas mediante la prueba t-student con una significancia de 0.05. La empatía de los estudiantes es independiente de la institución a la que pertenece, ya que las puntuaciones empáticas son estadísticamente iguales (14.10 para la institución Santa Rosa de Lima y 14.44 para Cecilia de Lleras con P-valor>0.05)

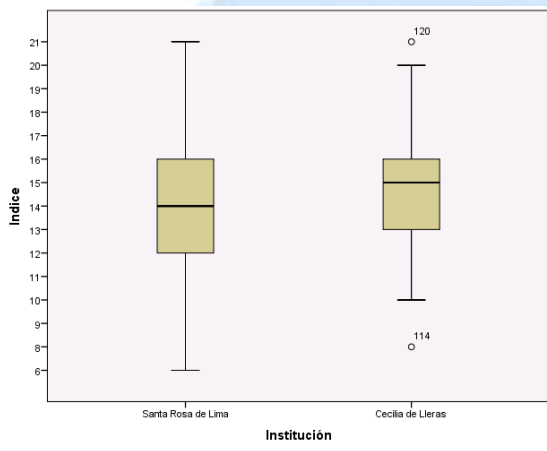
Tabla 4. Comparación promedio de la empatía por institución educativa

Institución	Media	Desviación típ.	t	P-valor
Santa Rosa de Lima	14.10	2.831	-0.777	0.438
Cecilia de Lleras	14.44	2.776		

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Se observa en la Figura 1. Que el índice de empatía es parecido en las dos instituciones. De este dato se desprende la idea en la cual la Institución Educativa y su Proyecto Educativo no logran permear al educando en lo que se refiere a inclusión.

Figura 1. Diagrama de cajas para el índice de empatía por institución educativa



El género de los estudiantes influye significativamente en el índice de empatía (P -valor > 0.05), presentando mayor tendencia empática las mujeres (Tabla 5. y Figura 2.)

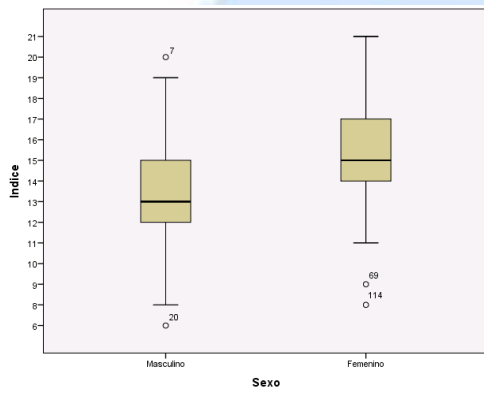
Tabla 5. Comparación promedio de la empatía por género

Género	Media	Desviación típ.	t	P-valor
Masculino	13.57	2.659	-3.421	0.001
Femenino	15.18	2.759		

Esto muestra que para las mujeres es fácil interpretar las señales emocionales que emanan de los otros. Además, los trabajos de Eisenberg (2000) destacan que para estudiar es necesario incluir la regulación emocional y la empatía. Para esta investigadora, la empatía es una respuesta emocional o condición desarrollada en una persona, que acontece fundada en el conocimiento que esta tiene de una alteración emocional en otra persona y que pertenece al mismo tipo y rango de emociones (Mestre, M., Samper, P. & Frías, M., 2002). Esta autora, al profundizar en las emociones morales, aborda el desarrollo y socialización de la culpa, la vergüenza y la empatía; en donde enfatiza que la respuesta afectiva de la empatía requiere de la asimilación y comprensión del estado o situación de la otra persona

concluyendo la importancia de esta en el desarrollo moral de las personas.

Figura 2. Diagrama de cajas para el índice de empatía por género



El tener amigos o familiares con discapacidad influye significativamente en el índice de empatía, mostrando mayor tendencia empática los que sí tienen amigos o familiares con esta condición (Tabla 6.)

Tabla 6. Comparación promedio de la empatía por género

Amigo o familiar con discapacidad	Media	Desviación típ.	t	P-valor
Si	14.98	2.673	1.983	0.048
No	13.05	2.934		

Lo anterior se corrobora con lo expuesto por Hong, Soo-Young, Kyong-Ah Kwon, and Hyun-Joo Jeon (2013) quienes al estudiar a un grupo de preescolares observaron que quienes mantienen un contacto con grupos de niños diversos tienden a ser más inclusivos y mostrar mayor aceptación de aquellos que son diferentes. Los hallazgos revelaron una correlación significativa entre la frecuencia del contacto con niños diferentes y las emociones hacia personas con discapacidad. La decisión de los niños de incluir a compañeros con discapacidad usualmente se ve determinada por interacciones previas y la actitud de los padres hacia personas con discapacidad.

**MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

El Cuestionario de actitudes hacia los niños con discapacidad se compone de tres factores que son el afectivo, el cognitivo y el conductual, presentando mayor puntuación media en el factor cognitivo (media=2.417).

Tabla 7. Medias de las puntuaciones para los factores del cuestionario de actitud

Factor	Media	Desviación típica
Afectivo	2,070	0,623
Cognitivo	2,417	0,588
Conductual	2,003	0,577

La variable género influye significativamente en los componentes cognitivos y conductuales, siendo en los dos casos mayor el promedio en las mujeres (Tabla 8 y Figuras 3 y4).

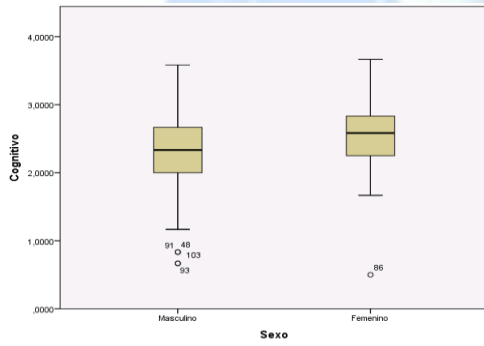
Tabla 8. Comparación de las medias de actitud para cada factor por género

Factor	Género	Media	Desviación típ.	t	P-valor
Afectivo	Masculino	2,006978	,6477777	-1.382	0.169
	Femenino	2,151324	,5839685		
Cognitivo	Masculino	2,306003	,6225484	-2.601	0.010
	Femenino	2,561351	,5088381		
Conductual	Masculino	1,918297	,5685840	-1.987	0.049
	Femenino	2,111773	,5745746		

Las autoras (2012), en un estudio sobre la relación entre optimismo, empatía y actitud hacia la discapacidad en docentes de educación básica primaria, no encontraron diferencias significativas en las actitudes de los docentes hacia la discapacidad por sexo, edad y nivel

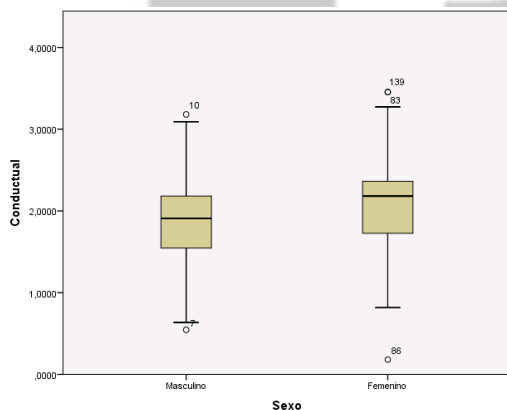
de estudios. Estos resultados contrastan con los de la presente investigación en donde se observa una diferencia estadísticamente significativa entre los estudiantes por edad y sexo. Además las mujeres presentan mayores promedios en los componentes cognitivos y conductuales en comparación con los varones. En consonancia con los hallazgos, Litvack, M., Ritchie, K. & Shore, B. (2011) anotan que los estudiantes con discapacidad y los hombres tienen puntos de vista más negativos hacia la discapacidad que los estudiantes sin discapacidad y las mujeres.

Figura 3. Diagramas de cajas para el factor cognitivo por género



De la Figura 3. Vale la pena visualizar las puntuaciones atípicas que aparecen en los hombres, las cuales se ubican muy por debajo de las puntuaciones normales. Lo que corrobora el bajísimo interés del género masculino por conocer el mundo de las personas con discapacidad. De acuerdo a Luque y Luque (2011) cuando las actitudes sociales que determinan la amistad, el compañerismo y las relaciones que tienen los niños, niñas y jóvenes en las aulas se orientan a la imagen de las personas con discapacidad, se pueden apreciar adjetivos de inferioridad, debilidad, distancia y menor aceptación, etc., que generan prejuicios, estereotipos o falsas concepciones, resultando en relaciones de menor interacción y calidad, no ajustadas a una verdadera relación afectiva con valores de aceptación, respeto y solidaridad.

Figura 4. Diagramas de cajas para el factor conductual por género



MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

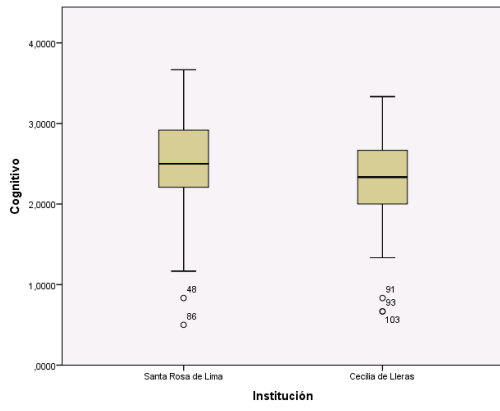
En la Figura 4. Se observa un mayor interés de las mujeres por conocer las particularidades de un niño o niña con discapacidad, su nivel de autonomía y desempeño; tal vez con la intención de ofrecer ayuda. Hecho que se corrobora con la puntuación obtenida en el factor conductual

El pertenecer a una u otra institución influye significativamente en el accionar cognitivo de los estudiantes (P-valor=0.022), los alumnos de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima tienen una mayor puntuación en el factor cognitivo (Tabla 9 y Figura 5). Lo cual permite identificar que algunas instituciones educativas logran permear y proyectar más en los estudiantes la filosofía de la escuela inclusiva, llevando a los estudiantes no solo a que compartan espacios físicos sino a despertar en ellos interés, aceptación y simpatía por sus compañeros con discapacidad.

Tabla 9. Comparación de las medias de actitud para cada factor por institución educativa

Factor	Institución	Media	Desviación típ.	t	P- valor
Afectivo	Santa Rosa de Lima	2,046419	,6125027	-	0.570
	Cecilia de Lleras	2,108370	,6432828		
Cognitivo	Santa Rosa de Lima	2,505660	,5675251	2.316	0.022
	Cecilia de Lleras	2,272156	,5966968		
Conductual	Santa Rosa de Lima	1,968652	,5954578	-	0.375
	Cecilia de Lleras	2,058319	,5469369		

Figura 5. Diagramas de cajas para el factor cognitivo por Institución Educativa



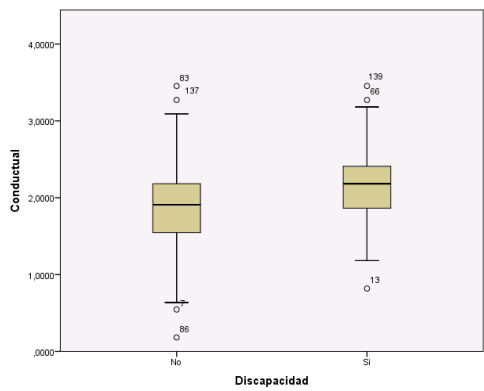
La conducta de los estudiantes cambia significativamente (P -valor=0.007) si estos tienen amigos o familiares con discapacidad, asociándose mayor puntuación media a los estudiantes que tienen amigos o familiares con discapacidad (Tabla 10 y Figura 6).

Tabla 10. Comparación de las medias de actitud para cada factor por tener amigo o familiar con discapacidad

Factor	Amigo o familiar con discapacidad	Media	Desviación típ.	t	P-valor
Afectivo	Si	2.191	0.624	1.653	0.101
	No	2.008	0.616		
Cognitivo	Si	2.008	0.478	1.892	0.061
	No	2.537	0.629		
Conductual	Si	2.187	0.531	2.760	0.007
	No	1.909	0.579		

Figura 6. Diagramas de cajas para el factor conductual por tener amigo o familiar con discapacidad

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION



En los resultados del presente trabajo se puede observar que existe una correlación positiva entre la empatía y el factor conductual de la actitud. Esto permite que los estudiantes establezcan un contacto directo con un niño o niña con discapacidad; ser sensibles a una alerta o voz de ayuda, reaccionando con el acercamiento que les permitirá entrar en un contacto real con el otro, y a partir de allí conocerlo como persona que es.

CONCLUSIONES

Los niños, niñas y jóvenes siguen sin identificar a los compañeros en condición de discapacidad, llevando a esto a implicarse poco con ellos. Además, en este estudio se ratifica el hecho que los varones son menos empáticos en las relaciones sociales con personas con discapacidad y en su actitud hacia la discapacidad. Sin embargo, la correlación positiva entre el factor conductual de la actitud y la empatía muestra la tendencia a actuar de manera positiva en relación con el niño, niña o joven con discapacidad. Se pueden correlacionar estos resultados con las descripciones que hacen estudiantes en estudios cualitativos (Litvack, M., Ritchie, K. & Shore, B., 201) sobre los tipos de relaciones que establecen con sus compañeros con discapacidad, así: Ninguna; brindarle una ayuda académica, tener un juego o gesto amistoso casual y por último, convertirse en amigos, compartir los recreos juntos y conversar de igual a igual. Se puede apreciar, que los estudiantes que participaron en este estudio, y en particular los de género femenino tienden a establecer lazos de ayuda e interacción social. Este hallazgo da sustento a las posibilidades de intervención educativa en relación con la integración grupal, en donde la diversidad del niño, niña o joven con discapacidad se convierta en otra más del variopinto universo del aula de clase.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado A., Alcedo, M.A. & Arias, B. (2008). Cambio de actitudes hacia la discapacidad con escolares de primaria. *Psicothema*, 20 (4), 697-704

Aguado, A.L, Flórez, M. A. & Alcedo, M. A. (2004). Programas de cambio de actitudes ante la discapacidad. *Psicothema*, 16 (4), 667-673

Alvarado, C. (2011). Adaptación de la escala de empatía de Bryant, B. (1982) para niños, niñas y adolescentes en Costa Rica. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(2), 1-13

Berástegui, A. & Gómez-Bengoechea, B. (2006). Los menores con discapacidad como víctimas de maltrato infantil. *Intervención Psicosocial*, 15 (3), 293-306

Bossaert, G. & Petry, K. (2013). Factorial validity of the Chedoke-McMaster attitudes towards children with handicaps scale (CATCH). *Research in Developmental Disabilities*, 34, 1336-1345. Doi: 10.1016/j.ridd.2013.01.2007

Davis, M .H. (1983). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44(1), 113-126

Eisenberg, N. (2000). Emotion, regulation, and moral development. *Annu. Rev. Psychol*, 51, 665-697

Fernández – Pinto, I., López, B. & Márquez, M. (2008). Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. *Anales de Psicología*, 24 (2), 284-298

Hong, Soo-Young, Kyong-Ah Kwon, and Hyun-Joo Jeon (2013). “Children’s attitudes towards peers with disabilities: Associations with personal and parental factors: children’s attitudes towards peers with disabilities. *Infant and child development*, 1(1). doi: 10.1002/icd.1826

Kerguelén-Mendez, A. & Henao-Cabrales, F. (2012, marzo). ¿Las actitudes hacia la discapacidad están relacionadas con el optimismo y la empatía en docentes de educación básica primaria? Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Psicología y Educación, Ciudad de Panamá, Panamá

Knesting, K., Hokanson, C. & Waldron, N. (2008). Settling In: Facilitating the transition to an inclusive middle school for students with mild disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*, 55(3), 265-276. doi: 10.1080/10349120802268644

Litvack, M., Ritchie, K. & Shore, B. (2011). High – and average-achieving student’s perceptions and of students with disabilities in inclusive classrooms. *Exceptional Children*, 77 (4,) 474-487

Luque, D. & Luque, M. (2011). Conocimiento de la discapacidad y relaciones sociales en el aula inclusiva. Sugerencias para la acción tutorial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54(6)

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Martín, D. & Soto, A. (2001). La atención a la diversidad. Una cuestión de actitudes. *Revista de Educación*, 21(3), 149-157

Mestre, M., Samper, P. & Frías, M. (2002). Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva: La empatía como factor modulador. *Psicothema*, Vol. 14, No 2, pp. 227-232

Moriña, A. (2010). Vulnerables al silencio. Historias escolares de jóvenes con discapacidad. *Revista de Educación*, 353, 667-690

Olaleye, A., Abiola et al. (2012). Attitudes of students towards peers with disability in an inclusive school in Nigeria. *Disability, CBR & Inclusive Development*. Vol 23 (3), 65-75. Doi: 10.5463/dcid.v23i3.136

Secretaría de Educación Alcaldía de Montería (2014, 9 de junio). Portal educativo Secretaría de Educación: Institución Educativa Santa Rosa de Lima. Montería: Secretaría de Educación. Recuperado de <http://www.monteriaprende.com/instituciones/125-institucion-educativa-santa-rosa-de-lima.html>

Secretaría de Educación Alcaldía de Montería (2014, 9 de junio). Portal educativo Secretaría de Educación: Institución Educativa Santa Rosa de Lima. Montería: Secretaría de Educación. Recuperado de <http://www.monteriaprende.com/instituciones/113-institucion-educativa-cecilia-de-lleras.html>

Suriá-Martínez, R. (2011). Comparative analysis of students' attitudes toward their classmates with disabilities. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, Vol 9(1), 197-216

Verdugo, M. A. (Dir.) (2002). *Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. España: Siglo Veintiuno

Vignes, C., Coley, N., Grandjean, H., Godeau, E. & Arnaud, C. (2008). Measuring children's attitudes towards peers with disabilities: a review of instruments. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 50, 182–189. doi: 10.1111/j.1469-8749.2008.02032.x

RESEÑA AUTORAS

ANA ROCÍO KERGUELÉN MENDEZ

Psicóloga de la Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá), Magistra en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá). Directora de Formación Avanzada de la Universidad Pontificia Bolivariana Montería. Docente de la Facultad de Psicología de la

Universidad Pontificia Bolivariana Montería. Investigadora en las áreas de la Psicología Positiva – optimismo.

FRECYA ISABEL HENAO CABRALES

Psicóloga de la Universidad de San Buenaventura (Medellín), con especializaciones en Gerencia (UPB Seccional Montería) y Gerencia de Marketing (UPB Seccional Montería); cursó la Maestría en Educación con la Universidad Santo Tomás (Bogotá). Docente de la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería. Investigadora en las áreas de la Psicología Positiva – optimismo. Consultora en temas organizacionales.



