

CONSTRUYENDO EL FUTURO. REPENSANDO ACCIONES

**Juan Manuel Chávez
Jesús Osorio Calderón
Juan Guadalupe Martínez
Facultad de Contaduría Pública y Administración
Universidad Autónoma de Nuevo León
México**

RESUMEN

El presente responde a la inquietud académica de proponer un modelo académico innovador y pertinente ante los ejes cambiantes en el entorno educativo en un contexto mundial, regional y nacional, se hace el análisis y comentario reflexivo de una experiencia áulica de nivel posgrado, comentándose la innovación y la aplicación de lo social a lo educativo en la inserción de la Tecnología de la Información.

Es conveniente mencionar que los modelos por competencias no son la panacea pero si coadyuvan en gran medida al desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje y responde a una dinámica social en varias partes del mundo, sin embargo se deben hacer adecuaciones de acuerdo al contexto en el que se ubique el modelo y complementarse con un bagaje rico en conceptos y contenidos estratégicos que deriven del desarrollo de talentos y que responda a las exigencias de responsabilidad social en una comunidad planetaria en donde cada acción conlleva una consecuencia social, por ende se propone un modelo que será enriquecido y desarrollado con sus ajustes pertinentes, aquí se muestra el esbozo del modelo que sigue su construcción para el desarrollo social.

PALABRAS CLAVE Modelo por competencias y desarrollo de Talento, Educación, Innovación.

ABSTRACT

The present responds to academic concern of proposing an innovative and relevant academic model before changing axles in the educational environment in a global, regional and national context, becomes analysis and thoughtful commentary of courtly experience level postgraduate, commenting on the innovation and social application to education on the inclusion of the information technology. It is appropriate to mention that competency

models are not a panacea but if they contribute greatly to the development of a teaching-learning process and responds to a dynamic social in various parts of the world, however must make adjustments according to the context in which the model is placed and complemented with a background rich in concepts and contained strategic that arise from the development of talents and that responds to the demands of social responsibility in a planetary community where every action involves a social consequence, therefore proposes a model that will be enriched and developed with your relevant settings, displays the outline of the model that follows its construction for social development.

KEY WORDS

Model by competitions and development of Talent, Education, Innovation.

INTRODUCCIÓN

Las distintas modalidades educativas deben de confluir en una meta común, esta es ayudar al progreso social e individual, con ello hacer frente a las demandas sociales; de acuerdo con la UNESCO (1998) para hacer frente a estas demandas, se requiere que la educación superior contemporánea sea capaz de ofrecer una formación de profesionales competentes y comprometidos, capaces de enfrentar con eficacia, eficiencia y responsabilidad los problemas mundiales derivados de un uso irracional de los recursos y de los avances acelerados de la ciencia y la tecnología.

Se debe también hacer énfasis en la importancia de la formación profesional, principalmente en áreas de ciencias sociales y humanidades, en ello se da un equilibrio que es fundamental para el desarrollo; dentro de la organización escolar es conveniente mencionar las innovaciones y la calidad educativa, ello conlleva una tarea constante y hablar de procesos evaluativos que tengan un potencial de cambio, las instituciones requieren de la definición de metodologías de recolección y análisis de información concertadas e integradas en un sistema o modelo de evaluación incluyente, para que proporcionen elementos de comprensión de la realidad educativa que viven. Un aspecto indispensable del proceso evaluativo, es la incorporación de diversos actores en equipos interdisciplinarios organizados con base en una estructura que responda a las características de la institución y sus programas; y así poder contribuir de manera clara y efectiva ante la sociedad. Los programas deben ser verificados, es decir ver si realmente están teniendo la trascendencia por los que se crearon, así como reflexionar sobre el futuro que se construye y reflexionar sobre las acciones que se están llevando a cabo y lo que ha de hacerse para un bienestar social y mundial.

Las finalidades de este trabajo son:

- Compartir reflexiones con colegas y estudiantes
- Intercambiar información en el esquema de artículo

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- Dar puntos de vista que coadyuven al desarrollo educativo
- Compartir Experiencias académicas
- Sembrar la semilla del análisis del tema para su posterior y continuo desarrollo

FUNDAMENTACIÓN

El presente trabajo está fundamentado en la relevancia de la participación educativa, en la experiencia y su divulgación, así como en la reflexión teórica que se esbozará.

Dentro de las modalidades educativas es muy importante citar los enfoques y sus implicaciones; tal es el caso del enfoque centrado en el aprendizaje.

El enfoque centrado en el aprendizaje implica un nuevo modo de pensar y desarrollar la práctica docente. Hace ya algunos años que se planteó la diferencia entre la enseñanza de contenidos curriculares que transmitían los docentes como parte de su actividad profesional y el aprendizaje que adquirirían los estudiantes a partir de una relación vertical y de enculturación institucional. El resultado de esta manera de realizar la docencia parece conducir a un aprendizaje memorístico, con contenidos a veces aislados y no siempre relevantes para la vida y la resolución de problemas reales de los alumnos.

Por su parte, el enfoque centrado en el aprendizaje reconoce la capacidad del sujeto de aprender considerando sus experiencias y conocimientos previos, así como los que se le ofrecen por la vía institucional y por los medios tecnológicos. La premisa de la que se parte es que el estudiante logra de manera efectiva el aprendizaje cuando lo que se le enseña se relaciona con situaciones de la vida real, de ahí que tenga que involucrarse plenamente en el diseño de la estrategia de aprendizaje.

De esta manera, se considera como centro el aprendizaje del estudiante; por lo que se requiere buscar formas diferenciadas de trabajo orientadas a favorecer el aprendizaje autónomo, así como el uso de estrategias de estudio que posibiliten su formación a lo largo de la vida. Es decir, menos centrado en la transmisión de conocimientos academicistas, y más orientado a la gestión del proceso de aprendizaje.

El núcleo de esta postura se ilustra con la afirmación: “el aprendizaje, el pensamiento y el conocimiento son relaciones entre las personas en actividad, y se generan a partir de un mundo estructurado social y culturalmente” (Lave y Wenger, 1991). Entre las premisas que dan cuenta de la vinculación del conocimiento con los contextos en que se construye, se distingue que: No puede esperarse que los participantes en comunidades situadas desarrollen conocimientos abstractos fuera de los significados de la práctica.

Una vinculación limitada obstaculiza la posibilidad de aplicación del conocimiento que se origina de manera situada hacia otros contextos.

El aprendizaje es social y debe propiciarse en las situaciones de complejidad social disponibles a partir de la participación en comunidades de práctica (Brown, Collins y Duguid, 1989; Lave y Wenger, 1991; Greeno, 1998; Wenger, 2001).

Como se observa, la aproximación situada de la enseñanza contrasta con la posición de la enseñanza frontal que proponen métodos como asignar lecturas, realizar exposiciones, demostrar determinados puntos que se consideran importantes, hacer demostraciones del conocimiento, y después realizar evaluaciones del aprendizaje presentando a los estudiantes cuestionarios de opción múltiple, hacerlos exponer o escribir ensayos en los que parafraseen o elaboren productos como resúmenes o esquemas acerca de las lecturas.

Este enfoque hace énfasis en el desarrollo integral del futuro profesor, de tal manera que participe en la transformación de la sociedad.

Entre sus características:

Pretende atender la integralidad del estudiante, es decir, el desarrollo equilibrado de sus saberes. En donde si bien interesa su saber conocer, también se considera relevante su saber hacer y su saber ser, que tienen que ver con los contenidos o saberes conceptuales que adquiere, además de la manera en que los moviliza en la práctica, así como las actitudes y valores que demuestra ante ellos.

El manejo de herramientas de aprendizaje adquiere mayor importancia ante la tradicional acumulación de conocimientos. Así mismo favorece el diseño de distintas formas de integrar el trabajo dentro y fuera del aula.

Favorece la integración entre la teoría y la práctica y permite la transferencia de los saberes a situaciones más allá del momento en que fueron aprendidos.

ENFOQUE ORIENTADO AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

El enfoque orientado al desarrollo de competencias pone el énfasis en el desempeño de cada sujeto. De acuerdo con la OCDE (2002), la competencia es definida como la capacidad para responder a las demandas y llevar a cabo tareas de forma adecuada. Cada competencia se construye a través de una combinación de conocimientos, habilidades cognitivas y prácticas, motivaciones, valores y actitudes.

Desde un enfoque educativo, se entiende a las competencias como la capacidad del docente para realizar un conjunto de acciones ante una situación específica, en la que se movilizan diversos recursos internos (cognitivos, metacognitivos, disposicionales, atributos físicos) y externos (materiales, sociales, simbólicos: tales como lenguajes y códigos) con el fin de solucionar un problema (Perrenoud, 2004).

CARACTERÍSTICAS DE LAS COMPETENCIAS

Por su naturaleza las competencias movilizan los conocimientos, actitudes y destrezas en los sujetos, por tanto se promueven. En consecuencia, cada estudiante las construye en un ambiente específico de aprendizaje. Por específicas que sean, éstas se anclan en la personalidad de cada sujeto.

Las competencias permiten observar el desempeño y ejecución del sujeto. El desempeño entendido como la expresión concreta del conjunto de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y emociones que moviliza un sujeto para resolver o atender una situación determinada.

El desarrollo de las competencias requiere de la creación de un ambiente de aprendizaje, en un contexto específico y en una situación determinada, que sólo puede ser construido por un profesional reflexivo.

En este sentido se pretende impulsar a la reflexión constante y permanente para el desarrollo humano.

Caso –Experiencia Educativa

El Contexto de la experiencia educativa que se comentará es en el nivel superior, se pretende en esta comentar las herramientas innovadoras y ahora contemporáneas que se pusieron en práctica, en un modelo presencial de educación, esto con el propósito de alinear aspectos de formación basada en competencias.

Dentro de los aspectos metodológicos que se utilizaron se encuentran la observación, el análisis de contenido, grupos focales, y análisis reflexivo.

Descripción

Área: Educación

Nivel: Maestría en Educación

Grupos participantes: 2

En los grupos participantes se contó con 40 alumnos de posgrado, se realizaron grupos focales en ambos y se recuperó la siguiente información:

Los participantes coincidieron en que existen herramientas que no utilizaban en la modalidad presencial y que podrían ser de ayuda; tal es el caso de:

Blog.- esta herramienta no se utilizaba por los grupos, ya que se utilizaba el correo electrónico; pero se puso en práctica y al final del curso se observó que los alumnos estaban muy motivados por la utilización de este medio, ya que su uso fue exclusivamente para el curso; es decir un blog privado.

En ello se desarrolló la competencia del uso de la tecnología social aplicada a la educación, esto coadyuva a la enseñanza-aprendizaje.

Video.- En cuanto a la utilización del video, esta era escasa y no versátil; después de recuperar dicha información; se utilizó el video desde varias perspectivas, es decir utilización de documentales en Dvd, en línea acudiendo a documentales y películas didácticas gratis en la red, así como la elaboración de videos didácticos por parte de los estudiantes como parte de su desarrollo.

Audios.- Estos eran casi nulos, se procedió a utilizar audiolibros que se adquirieron y también la utilización de capsulas de sonido didácticas que se realizaron como parte del curso.

Básicamente se abordaron estos tres elementos que innovaron, la práctica educativa; pero es importante mencionar que era el segundo curso que los estudiantes tomaban, además los ajustes y monitoreo se hicieron en dicho curso y gracias a la participación de los estudiantes, a su esfuerzo adicional se pudo llevar a cabo esta innovación, los grupos en general son de alumnos que están desfasados en tiempo de estudio; es decir son adultos que hace tiempo no están en un proceso de estudio como alumnos y sus generaciones egresaron hace más de 15 años, por lo cual lo que para nuestras generaciones es normal usar como el video, audios y blog, no son habituales para muchos de ellos.

En este caso se puede decir que además de tratar los temas específicos de la materia, se desarrollaron competencias en el uso de tecnología de información como lo es el blog, video y audio en computadora y con un sistema apoyado en internet.

Los alumnos de dicho nivel de estudios son originarios en su mayor parte del estado de nuevo león localizado al norte del país que es México, su principal motivación para realizar sus estudios según comentaron es la superación personal y la satisfacción que provocan en sus familias al seguirse preparando, así mismo para algunos de ellos se verá reflejado en sus ingresos que muy seguramente aumentarán con mayor preparación.

Esto es sólo una pincelada de esta experiencia; enseguida se esboza un análisis reflexivo que se enmarca en este trabajo.

Modelo de Competencias y Desarrollo de Talentos

El modelo que se propone en este trabajo se puede definir como un modelo que impulsa al ser humano a desarrollar su potencial en los ejes de competencias que se enmarcan en las siguientes componentes:

- Desarrollo de Habilidades; es decir el estudiante debe desarrollar habilidades que le permitan integrarse al campo laboral con un pleno ejercicio de su consciencia y con la facilidad del saber hacer adquirido durante el período de formación, entendiendo que este proceso es permanente durante su existencia, ya que la capacitación es siempre un pilar de desarrollo.

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- Conocimientos; este eje es fundamental, ya que la competencia de conocimiento es básica para el desarrollo de las labores y del progreso social, económico y científico, se puede apreciar en sociedades que han desarrollado un nivel importante de creación e innovación, y ello está fincado en el conocimiento, por ende no se debe de dejar de lado el saber y el conocer, esto va concatenado con la comprensión, reflexión y análisis de las tesis del conocimiento y son pilar de la construcción de nuevo conocimiento.
- Actitudes; este eje tiene que ver con múltiples factores, tal es el caso del Saber Estar, y convivir en un marco de respeto y con plena consciencia de la comunidad planetaria que es en la que nos desenvolvemos como personas, ya que en la actualidad no solo debemos pensar en la región, sino ver como una realidad el convivir en un contexto global, de tal forma que las actitudes frente a la vida y sobre todo en los llamados momentos de la verdad, nuestra capacidad de respuesta hacia el entorno y los demás es lo que en muchas ocasiones hace brillar a las personas, el manejo de una adecuada inteligencia emocional puede llevarnos al éxito o bien encaminarlos al fracaso.
- Expectativas e intereses; esta mueve a la persona a un rumbo claro para la persona, ello genera un motor individual que motiva al ser para llevar a cabo acciones pertinentes encaminadas al saber, al hacer, al convivir, al estar, pues ahora el individuo va jugando un papel importante según sus intereses para sí mismo, y en suma de convivencia.

El desarrollo de talentos se esboza en este trabajo como el reconocimiento explícito de que cada ser humano posee talentos generales y específicos y que es en los específicos en los que se debe hacer un énfasis importante, ya que generalmente pasan desapercibidos para los docentes en las escuelas desde temprana edad, en los niveles escolares básicos muchas de las ocasiones debido a la masificación de la educación no se tienen los elementos de planeación y ejecución de estrategias y acciones conducentes para diagnosticar, evaluar y desarrollar los talentos individuales de los estudiantes y hacer en ellos y en sus tutores o padres la observación para que trabajen en este rubro y que hagan sinergia con otros talentos que puedan generar aspectos positivos para la sociedad y para un bienestar común.

Este modelo debe basarse en ciertos aspectos tales como:

- Flexibilidad; esto es que exista un parámetro definido en la educación, pero con un sustento de flexibilidad en el desarrollo de ciertos talentos y su inserción en un campo definido de apoyo a la comunidad escolar, tal es el caso de que en universidades y escuelas del extranjero, los talentosos tienen programas definidos por las escuelas y el gobierno para dar seguimiento y apoyo a dichas personas y se generan planes de desarrollo social.
- Sostenimiento; es decir que el plan se sostenga por un período de tiempo en el cual

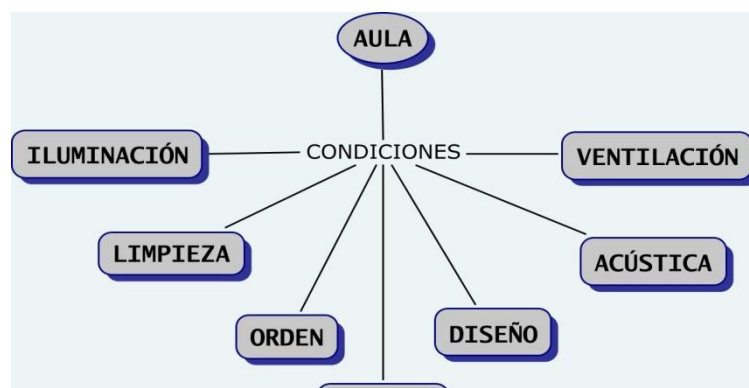
se den las fases de formación, desarrollo, seguimiento y evaluación con su respectiva retroalimentación para mejorar lo establecido.

- Sinergia Comunitaria; es decir que la comunidad escolar integrada sea una comunidad que se apoye para el crecimiento social y educativo, pues los padres de familia, maestros, medios de comunicación como lo es radio, televisión, periódico y portales de internet generen, impulsen y retroalimenten el sistema, esta sinergia haría más fuerte el sistema educativo, dinámico, vivo y progresista.
- Alineación con la comunidad mundial; es importante estar en congruencia con las dinámicas del mundo, con la visión y con los avances científicos y tecnológicos en desarrollo para seguir siendo pertinentemente competitivo.
- Evaluación Permanente; existen distintos elementos de evaluación que contribuyen al desarrollo para los procesos de mejora continua, así mismo existen distintos instrumentos que evalúan no solo a los estudiantes o a los profesionistas sino también se evalúan los procesos educativos, los planes y programas de estudio, así como los profesores y directivos escolares.

Es conveniente tomar acciones para obtener información que pueda ser usada para incrementar la calidad en la educación, ejemplo de ello es:

- Fomentar la interacción entre los alumnos y el entorno
- Dar importancia a los procesos y a los resultados
- Fomentar la convivencia sana con los compañeros de otras escuelas
- Elaborar programas interdisciplinarios de acción
- Fomentar la participación ciudadana
- Fomentar la educación en valores
- Revalorar las instituciones

Estas son solo algunas de las acciones que pueden coadyuvar a la mejora educativa nacional y que definitivamente propician el desarrollo de los educandos.



Fuente: Elaboración propia

En el grafico anterior vemos algunas variables que deben ser evaluadas con detenimiento, ya que son aspectos que inciden de alguna manera en el proceso de enseñanza- aprendizaje escolar y “pegará” de alguna manera a la hora de evaluar, pues hay escuelas que adolecen de energía eléctrica por diversas circunstancias, como el robo del cable, que sus espacios son en arroyos que cuando llueve se inunda la escuela, que tienen una pésima iluminación y diseño, esto es algo que debe evaluarse, que se garanticen condiciones mínimas para el desarrollo armónico del proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela.

Ahora bien la escuela debe de verse como algo integral y no aislado, es decir existe en un entorno que genera sobre ella demandas y exigencias, hay que ver la correcta integración de dichas entidades con sus respectivas carencias, necesidades y expectativas para que la evaluación sea objetiva y focal.

Esfuerzos de Mejora Escolar

La mejora en las escuelas es una tarea interdisciplinaria entre sus miembros y los sectores que inciden en ella, pero definitivamente existe la controversia si la mejora se dará en los centros o bien en el aula, para analizar esto debemos observar que existen distintos factores que influyen en la mejora, veamos algunos respecto a los centros educativos:

- La infraestructura debe ser funcional
- Deben proveerse recursos financieros para la operación escolar
- Los medios de comunicación educativa deben ser adecuados
- La organización escolar es eje fundamental
- Los servicios públicos deben de ser de calidad

Entre tantos factores vemos aquí que si fallase alguno de los mencionados el ámbito escolar sería afectado y que es entonces que algunos pensarían que con estos factores controlados correctamente las cosas irían bien, pero por otro lado tenemos la situación del aula, veamos algunos de esos factores:

- Docentes preparados

- Docentes con actitud de servicio
- Alumnos con disposición de aprender
- Clima escolar optimo
- Recursos pedagógicos del profesorado
- Salud física y mental del profesorado
- Salud Física y mental de los alumnos

Esto por citar algunos de los factores, entonces si apostáramos sólo por este bloque del aula, descuidaríamos gravemente lo relativo a los centros, pues bien en este contexto debemos decir que es un ámbito complejo el campo educativo, pero eso mismo lo hace atractivo para los soñadores de un mundo mejor, es sin duda un ejercicio de la razón con un gran corazón el dedicarse a este campo, pues bien entendemos que los dos factores son trascendentes, tanto los centros como el aula, ahora bien debemos ver cuál es la política de estado, ya que esta influye enormemente en el actuar de los docentes y actores educativos como los directivos escolares, la política de gobierno manda el mensaje sobre lo que ha de hacerse.

La política educativa implica:

- Visión de un país
- Plan nacional de desarrollo
- Acciones educativas
- Acciones correctivas
- Repartición de recursos
- Administración del contenido
- Calendario Escolar
- Asignación de plazas educativas
- Reglas sobre jubilaciones
- Reglamentación sobre promociones

Esto entre otros aspectos, vemos pues que el rumbo de un país también tiene que ver con la visión del gobierno, que debe en general responder a las necesidades de dicho país y del mundo globalizado, el problema es cuando sólo se centra en un aspecto y descuida los

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

demás, pues se corre el gravísimo riesgo de la obsolescencia y de la no competitividad ante el contexto nacional y mundial, es por ello que hay que decir que el ámbito escolar debe tratarse integralmente sin descuidar algún aspecto, en aras de la mejora.

TECNOLOGÍA APLICADA AL CAMPO EDUCATIVO

La tecnología educativa es en la actualidad el arquetipo tecnológico que da sustento funcional a las diversas iniciativas de tele-formación. Sin embargo, desde su concepción, diseño y posterior empleo en los procesos de aprendizaje, la tecnología educativa debe satisfacer una visión pedagógica que enriquezca su constitución tecnológica inherente. Considerar este requerimiento puede orientar el uso de estas tecnologías más allá de los usos convencionales como simples máquinas, hacia una en que se contemple al aprendizaje como el principal motivo de su inclusión educativa.

Atendiendo esta demanda, desde la teoría sociocultural del aprendizaje, que logra poner de manifiesto que la mente no es una entelequia sumida en un vacío social, sino que lo propiamente humano se haya mediatizado, extendido si se quiere, a partir de la doble orientación de la actividad de los instrumentos de mediación, se puede destacar que las herramientas virtuales operan en el aprendizaje de manera positiva.

La tecnología educativa al generar nuevos contextos o ámbitos de aprendizaje desde una estructura de acción tecnológica, posibilita de manera recíproca, nuevos umbrales de representación cognitiva que influyen en las oportunidades de aprendizaje de quienes interactúan con estos instrumentos.

Por tanto, se debe comprender que todo aquello que se realiza a través de las herramientas tecnológicas educativas, como sistema de actuación, intervienen como condición de aprendizaje, y por ello, deja una secuela no sólo en aprendizaje de un tema, sino que influye en los marcos de pensamiento, esos componentes tácticos de actividad mental que orientan nuestras estrategias de aprendizaje.

Es relevante mencionar que la tecnología educativa es un pilar más del modelo propuesto en este trabajo, y es sin duda un campo en constante desarrollo.

REFLEXIONES Y CONSIDERACIONES

Hablar de educación y de cualquiera de sus ejes es una ardua labor, se es criticado, evaluado y cuestionado por ello; se analiza y desmenuza el texto que uno propone; pero sin duda alguna debemos trabajar en ello para enaltecer nuestro espíritu y desarrollarnos como sociedad humana y progresista.

Por ello este humilde trabajo pretende ser una aportación a la reflexión y pone en la mesa del dialogo la propuesta naciente de un modelo educativo que en el marco de este noble congreso internacional surge como una contribución académica con el fin de mejorar

procesos de administración educativa y que sin duda alguna estos deben ser dinámicos y abiertos para su constante cuestionamiento con el fin de mejorarlos, reconocerlos y apoyarlos según sea el caso.

Dentro de las instituciones educativas se dan múltiples procesos, tales como la elaboración de planes y programas educativos, la planeación educativa, la docencia, la gestión y la investigación entre otras, esto se complementa con la difusión y extensión del conocimiento, arte y cultura, y este ejercicio es algo muy importante para las escuelas y redes de investigación, en este trabajo se ve parte de dicho proceso, ya que convoca a profesionales y publica sus resultados aportando una contribución social, académica y humanista.

El diseño de los planes y programas educativos son elementos que impactaran en la sociedad y el proceso evaluativo de los resultados esperados es parte importante y concatenado al proceso de enseñanza- aprendizaje, la mejora se da cuando hay evaluación, esta debe ser con razón y manejo adecuado de la emoción, y en esta propuesta el modelo contempla este proceso de evaluación, en sí espero que estas líneas puedan coadyuvar al ámbito académico para el avance del conocimiento y de la humanidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aparici, R Y Marisáez, V. (1997). Medios de comunicación y manipulación. Madrid: UNED.

Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Morín, Edgar. (1999). Los Siete Saberes Necesarios Para la Educación del Futuro. Francia: UNESCO.

Gviertz, Silvina y de Podestá, M. E. (2004). Mejorar la escuela. Acerca de la gestión y la enseñanza. Buenos Aires: Granica.

Hernández Fernández Ángel (2009). Fundamentos de Intervención Psicopedagógica. España: Textos Universitarios UC, pp. 78-93

Mortera Fernando (coord.) (2002). Educación a Distancia y Diseño Instruccional. México: Ediciones Taller Abierto.

Gardner, Howard (2003). Inteligencias Múltiples, Buenos Aires: Paidós.

Peole Bernard J. (1998). Tecnología Educativa. Mc. Graw Hill. México.

Goery Delacote, (1998). Enseñar y Aprender con Nuevos Métodos. Barcelona: Gedisa.

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

RESEÑA AUTORES

JUAN MANUEL CHÁVEZ ESCOBEDO

Es Licenciado en Educación Media con Especialidad en física y Química Egresado de la Escuela Normal Superior “Prof. Moisés Sáenz Garza”.

Es Licenciado en Administración con Especialidad en Mercadotecnia Egresado del Instituto Tecnológico de Nuevo León.

Es Maestro en Relaciones Industriales Egresado con Mención Honorífica de la Universidad Interamericana del Norte.

Es Candidato a Maestro en Dirección de Instituciones Educativas por el Instituto de Capacitación y Enseñanza Profesional.

Es Candidato a Doctor en Educación Por la Universidad Abierta de Tlaxcala.

Es Maestro Investigador en la Universidad Autónoma de Nuevo León en FACPyA.

Colabora como Maestro de Posgrado en la Universidad Lux y Colabora como Investigador en Posgrado en el Instituto ICEP.

Es Beneficiario PROMEP en México.

Es Académico Certificado por ANFECA

Es Miembro de la Asociación de Profesores de Contaduría y Administración en México. Ha Participado como Ponente en Congresos en México, Estados Unidos de América y Puerto Rico.

JUAN GUADALUPE MARTÍNEZ MACÍAS

Es Licenciado en Administración Financiera y Maestro en Administración de Empresas Egresado de FACPyA, UANL.

Es Maestro Investigador en FACPyA, UANL.

Es Académico Certificado por ANFECA en Administración

Cuenta con Perfil PROMEP en México.

Es Co-Autor de un capítulo de libro publicado en México.

Es Miembro de la Asociación de Profesores de Contaduría y Administración en México.

JESÚS OSORIO CALDERÓN

Es Licenciado en Economía y Maestro en Administración de Empresas Egresado de FACPyA, UANL.

Es Doctor en Políticas Públicas Egresado de la Facultad de Trabajo Social de la UANL.

Es Co-Autor de un capítulo de libro publicado en México.

Es Miembro de la Asociación de Profesores de Contaduría y Administración en México.

Es Maestro Investigador en FACPyA, UANL



